



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Flex del Sur de California (SCFA, por sus siglas en inglés)

Código CDS: 36 75051 0138107

Ciclo Escolar: 2026-27

Información de contacto del LEA:

Michelle Romaine, CEO

Kristen Mandell, Directora

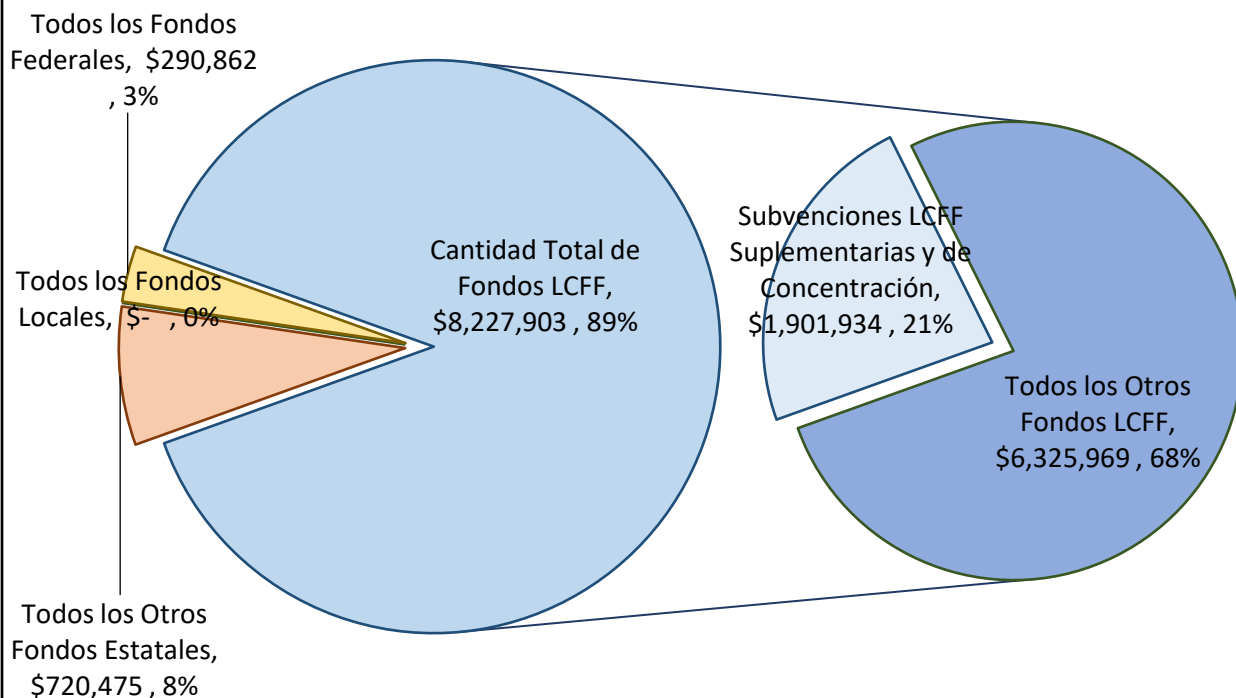
mromaine@scfa.org 818-396-8818

kmandell@scfa.org 818-736-8682

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

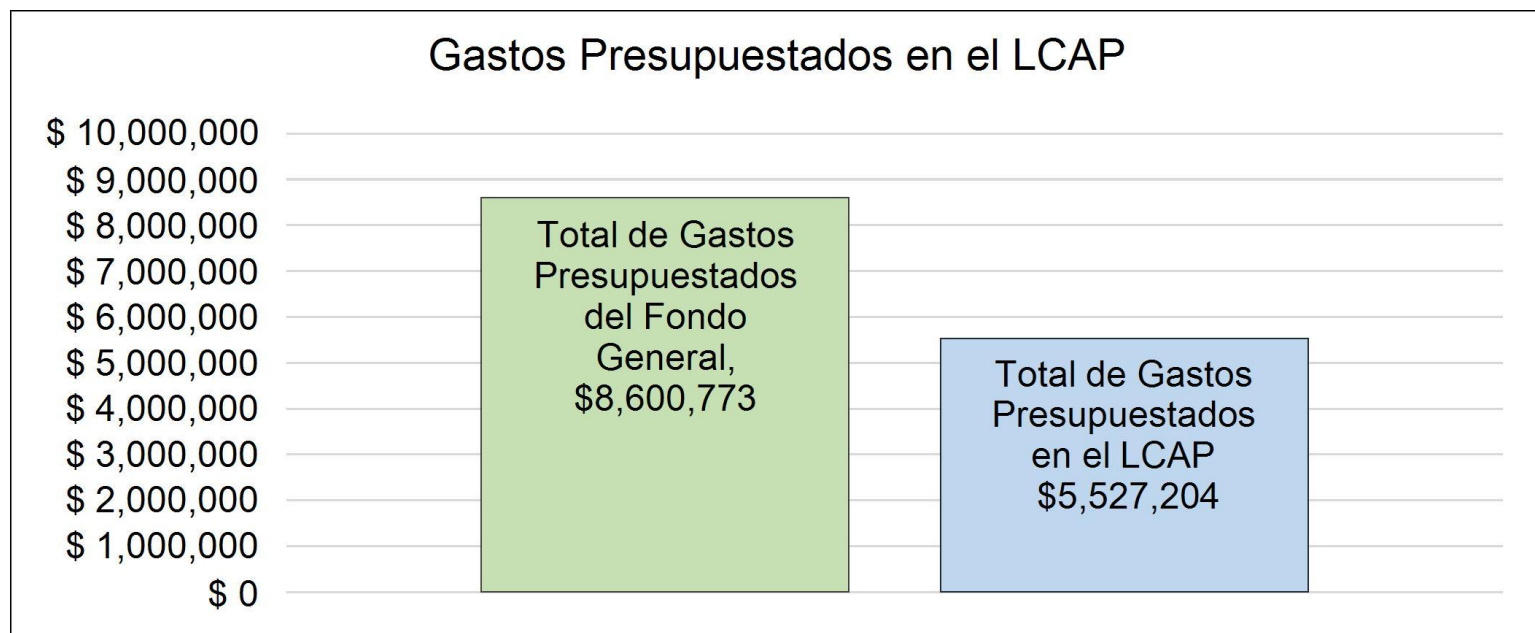


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Flex del Sur de California (SCFA, por sus siglas en inglés) espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Flex del Sur de California (SCFA, por sus siglas en inglés) es \$9,239,240, del cual \$8227903 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$720475 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$290862 son fondos federales. De los \$8227903 en Fondos LCFF, \$1901934 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Flex del Sur de California (SCFA, por sus siglas en inglés) para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

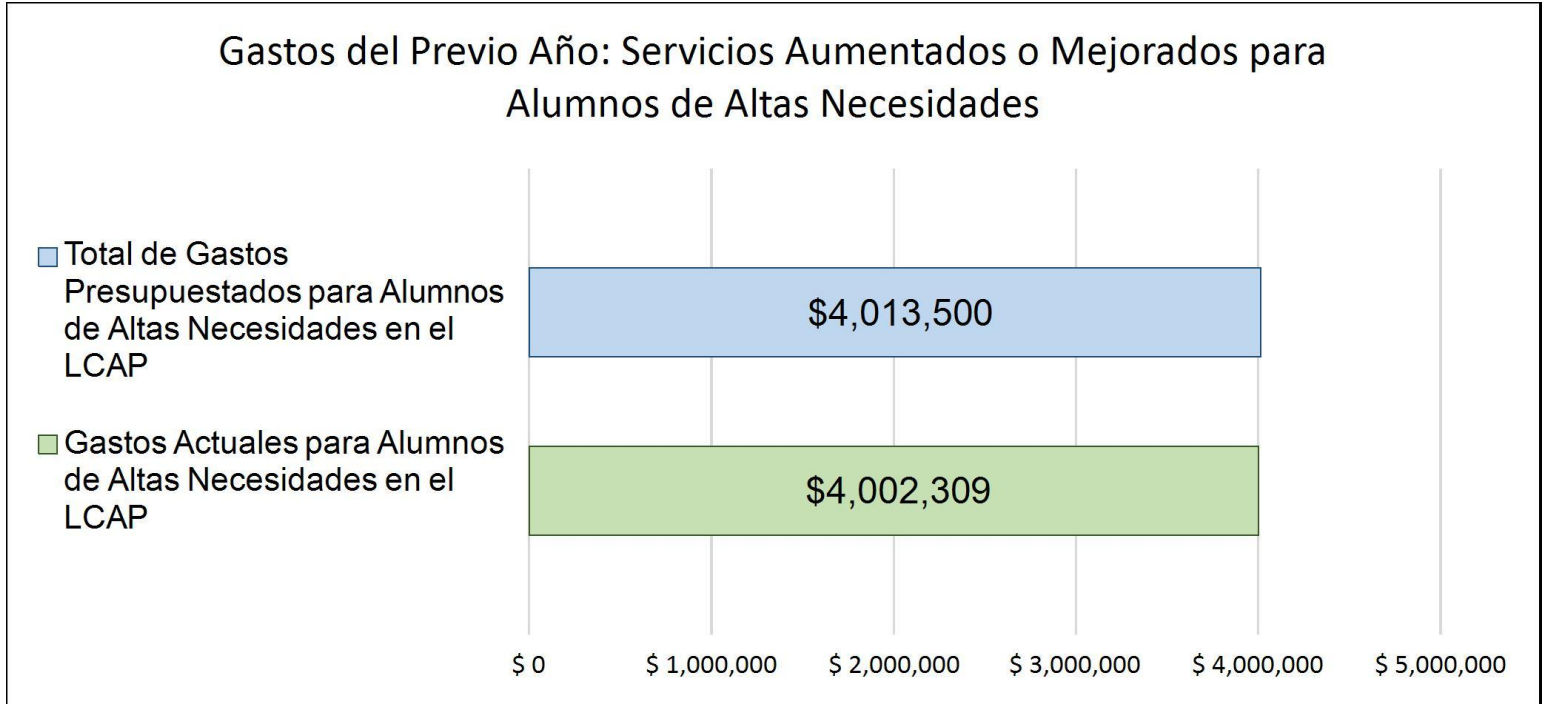
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Flex del Sur de California (SCFA, por sus siglas en inglés) planea gastar \$8600773 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, \$5527204 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$3,073,569 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Academia Flex del Sur de California (SCFA, por sus siglas en inglés) está proyectando que recibirá \$1901934 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Flex del Sur de California (SCFA, por sus siglas en inglés) debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Flex del Sur de California (SCFA, por sus siglas en inglés) planea gastar \$4013500 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Academia Flex del Sur de California (SCFA, por sus siglas en inglés) presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Flex del Sur de California (SCFA, por sus siglas en inglés) estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26, el Academia Flex del Sur de California (SCFA, por sus siglas en inglés) presupuestó en su LCAP \$4013500 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Flex del Sur de California (SCFA, por sus siglas en inglés) en verdad gastó \$4002309 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$11,191 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Academia Flex del Sur de California (SCFA, por sus siglas en inglés) por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Flex del Sur de California (SCFA, por sus siglas en inglés)	Michelle Romaine, CEO Kristen Mandell, Directora	mromaine@scfa.org 818-396-8818 kmandell@scfa.org 818-736-8682

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

SCFA es una escuela semi-autónoma de estudios independientes, pública y gratuita que presta sus servicios en los condados californianos de Kern, Los Ángeles, San Bernardino, Orange, Riverside e Inyo. La escuela abrió sus puertas para la inscripción en 2018 y ha crecido para servir a los grados K a 12. Nuestro programa aprovecha la tecnología innovadora para ayudar a los estudiantes a prosperar en sus tareas escolares y en la vida. En la Academia Flex, capacitamos a los estudiantes para que den lo mejor de sí mismos permitiéndoles aprender de la forma más adecuada para ellos: en casa, a su nivel adecuado y a su propio ritmo. El modelo de estudio independiente beneficia a los estudiantes y a los padres que buscan involucrarse más en la educación de sus hijos, garantizar la continuidad de la educación de sus hijos y asegurarse de que sus hijos aprenden en un entorno seguro. El formato de SCFA también funciona bien para estudiantes / familias que enfrentan necesidades médicas y de salud, y para familias involucradas en la industria del entretenimiento. Con esta gran variedad de atractivos para las familias, SCFA se esfuerza por ofrecer un programa educativo riguroso y preparatorio para el Instituto y las carreras profesionales a todos los estudiantes.

Los cursos de los grados K-8 se centran en sentar unas bases educativas sólidas para los estudiantes. A través de planes de estudios rigurosos y atractivos alineados con las normas, los estudiantes desarrollan habilidades que crean una base sólida para el éxito en la preparatoria.

El curso de estudios de la preparatoria, partiendo de la base de la Escuela Secundaria, se amplía para profundizar en cursos que cumplen los requisitos de A-G, y pretende que los estudiantes exploren posibles carreras en campos de estudio en los que tengan interés.

Al servir a varios condados, la inscripción en SCFA es bastante diversa. La inscripción de 494 estudiantes para 2025-26 fue 59% hispana, 14% afroamericana, 14% blanca, 1% filipina y 1% asiática. Nuestros grupos específicos de estudiantes representados incluían un 81% de desfavorecidos socioeconómicamente, un 13% de estudiantes con discapacidades, un 8.5% de estudiantes de inglés, un 8.5% de estudiantes sin hogar y un 1% de jóvenes de crianza temporal. (Fuente: Interfaz Escolar de California de 2023). Desde la pandemia, también nos hemos encontrado con varias familias que experimentan dificultades económicas, pérdida de empleo e inseguridad en la vivienda. Independientemente de las circunstancias, SCFA trata de apoyar a las familias eliminando las preocupaciones sobre una escolarización de alta calidad para su hijo.

Las proyecciones de los datos locales de inscripción para 2024-25 demuestran una fuerte demanda del programa, con un 89% de familias que se han vuelto a inscribir. Entendemos que como las necesidades de una familia pueden cambiar, su elección del programa educativo también puede cambiar. Como programa de estudios independientes en línea, nuestro reto es retener a los estudiantes hasta el 12º grado.

La Academia Flex del Sur de California (SCFA, por sus siglas en inglés) llevó a cabo una revisión exhaustiva de los datos de rendimiento estudiantil para identificar las necesidades de recuperación del aprendizaje y las brechas académicas persistentes. Se analizaron diversas fuentes de datos, incluidas las evaluaciones de referencia de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), las tasas de finalización de cursos, la obtención de créditos y los indicadores de participación estudiantil.

Los datos indican que un grupo significativo de alumnos continúa obteniendo resultados por debajo de las normas correspondientes a su nivel académico, tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. Los estudiantes en proceso de adquisición del inglés muestran un progreso más lento hacia el dominio del idioma, y ??algunos alumnos de preparatoria presentan deficiencias en la acumulación de créditos debido a carencias previas en el acceso a la enseñanza y a una participación irregular. Asimismo, los datos sobre la participación que incluyen la asistencia a sesiones sincrónicas, las tasas de finalización de tareas y la participación en intervenciones académicas sugieren que algunos alumnos requieren un apoyo académico más estructurado e individualizado para mantener el ritmo adecuado.

Como programa de estudio independiente que no se desarrolla en un salón de clases convencional, Academia Flex del Sur de California (SCFA, por sus siglas en inglés) reconoce que los alumnos se benefician de entornos de aprendizaje personalizados; sin embargo, este modelo también requiere sistemas de apoyo intencionales para garantizar que los alumnos reciban una intervención oportuna cuando surjan dificultades académicas. Los datos respaldan la necesidad de una instrucción complementaria y específica, diseñada para acelerar la recuperación del aprendizaje y cerrar las brechas de rendimiento identificadas.

Para atender estas necesidades, se destinan fondos de LREBG a financiar a un especialista en intervención académica que ofrece apoyo académico específico basado en datos. Este especialista se encarga de identificar a los alumnos que requieren intervención mediante el análisis continuo de datos de evaluación y participación, así como de impartir instrucción dirigida a través de sesiones en grupos reducidos, apoyo individualizado y planes de aprendizaje personalizados. Asimismo, colabora con los docentes, el equipo de éxito estudiantil y las familias para garantizar que las intervenciones estén alineadas con la enseñanza fundamental y respondan a las necesidades de cada alumno.

El uso de fondos LREBG para esta función tiene un carácter complementario y está diseñado específicamente para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso de los alumnos. Los servicios se prestan mediante horarios flexibles incluidas sesiones de intervención virtual para satisfacer las necesidades de los alumnos dentro del modelo de estudio independiente.

Mediante este enfoque específico, SCFA busca mejorar el rendimiento académico de los alumnos en las áreas temáticas básicas, aumentar su nivel de participación, apoyar el progreso de los estudiantes de inglés y reducir el rezago en la obtención de créditos. La eficacia de estas iniciativas se supervisará mediante la revisión continua de los datos de evaluación, el progreso hacia el cumplimiento de las normas del nivel de grado y los criterios de participación estudiantil.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

DESEMPEÑO A NIVEL ACADÉMICO

INDICADOR DE ARTES LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS EN 2025 "Amarillo" en toda la escuela: -48.5 distancia de la norma "aumento" 26.4 puntos

Grupos de estudiantes en "rojo": Estudiantes con discapacidades (-97.4 distancia de la norma)

Grupo(s) de estudiantes en "color anaranjado": Estudiantes afroamericanos (-84.8 distancia de la norma)

Grupo(s) de estudiantes en "amarillo": Blancos (-32.3 distancia de la norma), en desventaja socioeconómica (-54.5 distancia de la norma), y estudiantes hispanos (-42.2 distancia de la norma)

Grupo(s) "Sin color": Estudiantes de inglés (-68.5 distancia de la norma), estudiantes sin hogar (-82.3 distancia de la norma), estudiantes de inglés de largo plazo (-74.7 distancia de la norma), estudiantes asiáticos (menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por privacidad), jóvenes de crianza temporal (menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por privacidad), Isleños del Pacífico (menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por privacidad).

Indicador de inglés o Artes Lingüísticas en Inglés de 2024 en "Rojo" a nivel escolar -74.9 distancia de la norma, "se mantuvo".

Grupos de estudiantes en "rojo": Afroamericanos (-104.7 distancia de la norma), hispanos (-73.5 distancia de la norma), desfavorecidos socioeconómicamente (-80.2 distancia de la norma); todos estos grupos de estudiantes se encontraban en la categoría de "se mantuvo".

Grupo(s) de estudiantes en "color anaranjado": estudiantes con discapacidades (-87.7 distancia de la norma), lo cual representó una mejora de 26.6 puntos

Grupo(s) de estudiantes en "amarillo": estudiantes blancos (-41.4 distancia de la norma), lo cual representó una mejora de 7.8 puntos.

Grupo de estudiantes "sin color": estudiantes de inglés (-115.6 distancia de la norma), estudiantes sin hogar (-81.3 distancia de la norma), estudiantes de inglés a largo plazo (-142.3 distancia de la norma)

Indicador de inglés o Artes Lingüísticas en Inglés de 2023 en "Rojo" a nivel escolar -72.1 distancia de la norma, lo cual representó una disminución de 20.9 puntos con respecto al 2022.

Grupo(s) de estudiantes en "rojo": afroamericanos (-106.6 distancia de la norma), estudiantes hispanos (-75.4 distancia de la norma) y estudiantes en desventaja socioeconómica (-78.5 distancia de la norma)

Grupo(s) de estudiantes en "color anaranjado": estudiantes blancos (-49.2 distancia de la norma)

Grupo(s) "Sin color": Estudiantes de inglés (-114.3 distancia de la norma), Indígenas americanos, Asiáticos, Filipinos, Jóvenes de crianza temporal, Sin hogar e Isleños del Pacífico.

INDICADOR DE MATEMÁTICAS EN 2025: "Amarillo" en toda la escuela -70.1 distancia de la norma, aumentó 48.5 puntos

Grupo(s) de estudiantes en "rojo": ningún grupo de estudiantes

Grupo(s) de estudiantes en "color anaranjado": afroamericanos (-99 distancia de la norma), estudiantes con discapacidades (-116.7 distancia de la norma)

Grupo(s) de estudiantes en "amarillo": Blancos (-62.9 distancia de la norma), estudiantes en desventaja socioeconómica (-75.3 distancia de la norma), estudiantes hispanos (-63 distancia de la norma)

Grupo(s) "Sin color": Estudiantes de inglés (-68.4 distancia de la norma), estudiantes sin hogar (-106.5 distancia de la norma), estudiantes de inglés de largo plazo (-85 distancia de la norma) estudiantes asiáticos (menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por motivos de privacidad), estudiantes filipinos (menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por motivos de privacidad), jóvenes de crianza temporal (menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por motivos de privacidad), dos o más razas (menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por motivos de privacidad) Isleños del Pacífico (menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por motivos de privacidad)

Indicador de Matemáticas de 2024 en "Rojo" en toda la escuela -118.6 distancia de la norma lo que supuso una disminución de 7.3 puntos

Grupo(s) de estudiantes en "rojo": estudiantes hispanos (-116.8 distancia de la norma), estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (-122.9 puntos de la norma)

Grupo(s) de estudiantes en "anaranjado": estudiantes afroamericanos (-137.4 puntos de la norma), mejoró 4.5 puntos, estudiantes con discapacidades (-125.3 distancia de la norma), mejoró 22.3 puntos

Grupo(s) de estudiantes en "amarillo": estudiantes blancos (-94 distancia de la norma), mejoró 12.3 puntos

Grupo(s) de estudiantes "sin color": Estudiantes de inglés (-155.3 distancia de la norma), estudiantes sin hogar (-114.1 distancia de la norma), estudiantes de inglés a largo plazo (-178.3 distancia de la norma)

Indicador de Matemáticas de 2023 en "Rojo" en toda la escuela -111.3 distancia de la norma lo que supuso una disminución de 22.5 puntos respecto a 2022

Grupo(s) de estudiantes en "rojo": Afroamericanos (-141.0 distancia de la norma), hispanos (-107.7 distancia de la norma), desfavorecidos socioeconómicamente (-122.8 distancia de la norma) y blancos (-106.3 distancia de la norma).

Grupo(s) de estudiantes "sin color": Estudiantes de inglés (-133.2 distancia de la norma), Dos o más razas (-83.6 distancia de la norma), Estudiantes con discapacidades (-147.7 distancia de la norma), Indígenas americanos, Asiáticos, Filipinos, Jóvenes de crianza temporal, Sin hogar e Isleños del Pacífico.

INDICADOR DE PREPARACIÓN PARA EL INSTITUTO Y PARA LAS CARRERAS PROFESIONALES DE 2025: "Sin color" 21.9%

Preparados

Hispanos 22.7%, Desfavorecidos socioeconómicamente 20%

INDICADOR DE PREPARACIÓN PARA EL INSTITUTO Y PARA LAS CARRERAS PROFESIONALES DE 2024: "Sin color" 12.5%
Preparados
Hispanos 20%, Desfavorecidos socioeconómicamente 13.6%

INDICADOR DE PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS DE 2025: "Sin color" el 37.9% está progresando

Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés de 2024 "Rojo" El 33.3% está progresando

Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés de 2023 (Sin color de desempeño)

El 39.1% está progresando hacia el dominio del idioma inglés. Esto representa una disminución de 4.3% en comparación con la Interfaz de datos de 2022.

Aplicación de las normas académicas. Indicador local, "Norma cumplida"

COMPROMISO ACADÉMICO

Indicador de ausentismo crónico de 2025 en "color anaranjado" en toda la escuela 7.1% de ausentismo crónico

Grupo(s) de estudiantes en "color anaranjado": Afroamericanos (11.4%), hispanos (5.8%), blancos (5.6%) y socioeconómicamente desfavorecidos (8%)

Grupo(s) de estudiantes en "amarillo": Estudiantes con discapacidades (3.3%)

Grupo(s) de estudiantes en "verde": Ningún grupo de estudiantes

Grupo(s) de estudiantes en "azul": Ningún grupo de estudiantes

Grupo(s) de estudiantes "sin color": Sin hogar (5.4%), estudiantes de inglés (15.4%), dos o más razas (16.7%)

INDICADOR DE AUSENTISMO CRÓNICO EN 2024: 0% (mejora del 7.2%)

Todos los grupos significativos estuvieron en la categoría "Azul" con un 0% de ausentismo crónico

Indicador de ausentismo crónico de 2023 en "color anaranjado" en toda la escuela; 7.2% de ausentismo crónico; esto representa un incremento del 1.6% con respecto al 2022.

Grupo(s) de estudiantes en "color anaranjado": Afroamericanos (8.5%), hispanos (7.1%), dos o más razas (12.5%), y socioeconómicamente desfavorecidos (9.4%)

Grupo(s) de estudiantes en "verde": Estudiantes con discapacidades (6.3%), estudiantes blancos (3.5%)- Ambos grupos mejoraron con respecto al año anterior.

Grupo(s) de estudiantes en "azul": Estudiantes de inglés (2.2%), lo que representó una mejora significativa para el grupo de estudiantes, al disminuir en casi un 5% en comparación con 2022.

Grupo(s) de estudiantes "sin color": Sin hogar (19.4%), estudiantes filipinos (0%)

INDICADOR DE LA TASA DE GRADUACIÓN EN 2025: "Sin color" 72.5% graduados

Hispanos 74.1%, Desfavorecidos socioeconómicamente 70.3%

INDICADOR DE LA TASA DE GRADUACIÓN EN 2024: "Sin color" 66.7% graduados
Hispanos 58.8%, Desfavorecidos socioeconómicamente 68%
[2023: SCFA no contó con un indicador de graduación.]

Acceso a una amplia oferta de estudios en 2025: Indicador local, "Norma cumplida"
Acceso a una amplia oferta de estudios en 2024: Indicador local, "Norma cumplida"
Acceso a una amplia oferta de estudios en 2023: Indicador local, "Norma cumplida"

CONDICIONES Y CLIMA

INDICADOR DE TASA DE SUSPENSIÓN EN 2025: 0%; Todos los grupos de estudiantes en azul para este indicador
Indicador de tasa de suspensión en 2024: 0%; Todos los grupos de estudiantes en azul para este indicador
Indicador de tasa de suspensiones 2023: "Azul" en toda la escuela, con un 0 % de estudiantes suspendidos al menos un día. Todos los grupos de estudiantes obtuvieron el nivel "Azul" en este indicador.

INDICADORES LOCALES BÁSICOS DE 2025: "Norma cumplida"
INDICADORES LOCALES BÁSICOS DE 2024: "Norma cumplida"
Conceptos básicos de 2023: Docentes, materiales educativos, instalaciones. Indicador local, "Norma cumplida"

INDICADOR LOCAL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y DE LA FAMILIA EN 2025: "Norma cumplida"
INDICADOR LOCAL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y DE LA FAMILIA EN 2024: "Norma cumplida"
INDICADOR LOCAL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y DE LA FAMILIA EN 2023: "Norma cumplida"

INDICADOR DE LA ENCUESTA DE CLIMA LOCAL EN 2025: "Norma cumplida"
INDICADOR DE LA ENCUESTA DE CLIMA LOCAL EN 2024: "Norma cumplida"
INDICADOR DE LA ENCUESTA DE CLIMA LOCAL EN 2023: "Norma cumplida"

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

La Academia Flex del Sur de California no se identificó para el Sistema de Apoyo de California.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Academia Flex del Sur de California no ha sido identificada para el Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés); por lo tanto, este requisito no es aplicable en este momento.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Academia Flex del Sur de California no ha sido identificada para recibir Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés); por lo tanto, este requisito no aplica en este momento.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La Academia Flex del Sur de California no participa actualmente en el programa de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés); por lo tanto, los procesos de monitoreo y evaluación de CSI no son aplicables.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Docentes	Durante la reunión del personal del 6 de mayo de 2026, se proporcionó una descripción general sobre las metas y los criterios. Como seguimiento, se proporcionó una encuesta para recopilar comentarios sobre las acciones incluidas en el plan. Se alentó a los maestros, como miembros del público, a asistir a la reunión de la Junta Directiva para brindar comentarios públicos.
Personal escolar	Durante la reunión del personal del 6 de mayo de 2026, se presentó una visión general de los objetivos y criterios. Como seguimiento, se envió una encuesta para recopilar información sobre las acciones del plan. Además, se animó a nuestro personal de apoyo a asistir a la reunión del Consejo para hacer comentarios públicos.
Estudiantes	Los estudiantes de preparatoria y de secundaria participaron a través de salones o de asesoría en las aportaciones sobre las acciones relacionadas con el clima y la cultura escolar positivos, así como en los comentarios sobre qué apoyos de aprendizaje adicionales son necesarios para respaldar su éxito académico.
Padres	Durante la reunión pública de padres del 8 de mayo de 2026, se presentó una visión general de los objetivos y criterios. Como seguimiento, se distribuyó una encuesta para recopilar información

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	sobre las acciones del plan. Se animó a los padres y tutores a asistir a la reunión del Consejo para compartir sus comentarios.
Director, Director de Educación Especial, Coordinadores y Capacitadores para el éxito estudiantil.	Se celebraron reuniones para revisar/debatir la aplicación del plan 2025-26 mientras se elaboraba la actualización de mitad de año para su presentación al Consejo de Administración. Del 11 al 12 de mayo, el Equipo de Liderazgo Educativo celebró una cumbre de tres días para reflexionar sobre los resultados de criterios de 2025 frente a la implementación de las acciones. Este trabajo sirvió para orientar la elaboración del plan de acción para la mejora de toda la escuela que se alinea con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) trienal.
Administrador de Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	Se contactó a nuestro Especialista del Programa en el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semi-autónoma Desert Mountain, y se le proporcionó un "borrador" del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en abril para su revisión y aportación de acciones para nuestros estudiantes de educación especial.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Basado en los comentarios del socio educativo:

- Continuarán los talleres mensuales dirigidos por el Orientador de Salud Mental (Objetivo 1, Acción 4)
- Continuarán los talleres mensuales de preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales dirigidos por el orientador académico de la preparatoria. CCGI también seguirá utilizándose para ayudar a los estudiantes a explorar trayectorias para la preparación de las carreras profesionales y el Instituto (Objetivo 1, Acción 5)
- Los padres/tutores y los tutores de aprendizaje tendrán la oportunidad de participar en formaciones y talleres en torno al apoyo al programa de instrucción (Objetivo 1, Acción 8)
- Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar con la plataforma iXL a diario durante el tiempo de instrucción para el apoyo de Artes Lingüísticas en Inglés (Objetivo 2, Acción 2)
- Los estudiantes identificados con un año de retraso en Artes Lingüísticas en Inglés se reunirán con su maestro de salón principal para recibir intervención académica de Nivel 2 y continuarán teniendo acceso a un tutor en línea (Meta 2, Acción 3).
- El Equipo de Intervención Académica seguirá trabajando con los alumnos que lleven un retraso de 2-3 años en Artes Lingüísticas en Inglés a través de grupos reducidos y/o reuniones individuales (Objetivo 2, Acción 4)

- Los estudiantes identificados como estudiantes del idioma inglés continuarán recibiendo instrucción designada en el desarrollo del idioma inglés por el Coordinador de Desarrollo del idioma inglés (Objetivo 2, Acción 5)
- Los capacitadores de aprendizaje y los padres/tutores tendrán la oportunidad de participar en un programa de formación profesional de Artes Lingüísticas en Inglés para apoyarlos en casa (Objetivo 2, Acción 6)
- Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar con la plataforma iXL a diario durante el tiempo de instrucción para el apoyo de Matemáticas (Objetivo 3, Acción 3)
- Los estudiantes identificados con un año de retraso en Matemáticas se reunirán con su maestro de salón principal para recibir intervención académica de Nivel 2 y continuarán teniendo acceso a un tutor en línea (Objetivo 3, Acción 4).
- El Equipo de Intervención Académica seguirá trabajando con los alumnos que lleven un retraso de 2-3 años en Matemáticas a través de grupos reducidos y/o reuniones individuales (Objetivo 3, Acción 5)

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Fomentar un clima y una cultura escolar positivos, así como el crecimiento académico, aumentando el compromiso de los socios educativos a través de diversas oportunidades de participación en toda la escuela.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se creó para consolidar múltiples objetivos del plan anterior que abordaban las condiciones de aprendizaje, las normas estatales, el compromiso y el clima. Como escuela pública de estudios independientes, consideramos estas áreas como fundamentales para el éxito de la escuela. Desde la pandemia, tenemos muchas familias que afirman que su razón para inscribirse se debió a la seguridad de los alumnos y/o a la falta de recursos de su escuela pública local para atender las necesidades específicas de su hijo. Este objetivo integral se desarrolló para garantizar que SCFA mantiene su compromiso con las familias en el sitio de todo lo que hacemos por los estudiantes para apoyarlos a tener éxito en todas las facetas de sus vidas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Profesores con credenciales/asignados correctamente (1 Básico: Profesores)	62.9% Docentes "autorizados" como empleado(s) de tiempo completo	77.2% de empleado(s) de tiempo completo	84% de empleado(s) de tiempo completo	80%	+21.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(Fuente: Interfaz Escolar de California de 2021-22 TAMO)	debidamente acreditados y asignados (Fuente: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), 2022-23 Asignación Docente Resultados del seguimiento)	debidamente acreditados y asignados para el año escolar 2023-24 (Fuente: Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), Indicador Local 1 de la Interfaz de Datos Escolares de California - Condiciones básicas: Maestros)		
1.2	Acceso de los estudiantes a materiales educativos alineados con las normas (1 Básico: materiales educativos)	El 100% de los estudiantes y profesores tienen acceso a materiales educativos alineados con las normas en los grados K-12	El 100% de los estudiantes y profesores tienen acceso a materiales educativos alineados con las normas	"Meta cumplida" 100% de los alumnos y maestros tienen acceso a materiales de instrucción alineados con las normas. Fuente: Departamento de Educación de California (CDE,	Mantener el 100% de los estudiantes y profesores que tienen acceso a materiales educativos alineados con las normas en los grados K-12	No hay diferencias.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				por sus siglas en inglés), Indicador Local 1 de la Interfaz de Datos Escolares de California)		
1.3	Medición de la conectividad y la seguridad por parte de los estudiantes (5 Compromiso de los estudiantes)	Cultura: 83% Relaciones: 82% Compromiso: 80% Pertenencia: 81% Seguridad: 82% *El 70% de los estudiantes respondieron a la encuesta sobre el clima estudiantil (Fuente: Calificación promedio en la escala de "1 - Totalmente en desacuerdo" - "4 - Totalmente de acuerdo" Encuesta de clima estudiantil administrada para 2023-2024)	Cultura: 94% Relaciones: 87% Compromiso: 89% Pertenencia: 86% Seguridad: 85% El 91% de los estudiantes respondió a la encuesta sobre el clima estudiantil del semestre de otoño (Fuente: Calificación promedio en la escala de "1 - Totalmente en desacuerdo" - "4 - Totalmente de acuerdo")	Cultura: 90% Relaciones: 90% Compromiso: 89% Pertenencia: 70% Seguridad: 88% El 67% de los estudiantes respondió a la encuesta sobre el clima estudiantil del semestre de otoño (Fuente: Calificación promedio en la escala de "1 - Totalmente en desacuerdo" - "4 - Totalmente de acuerdo")	Participación: 80% Clasificación / Área: 85% "3 - De acuerdo" y "4 - Totalmente de acuerdo"	Cultura +7% Relaciones +8% Compromiso +9% Pertenencia +11% Seguridad +6% La participación de los estudiantes disminuyó un 3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.4	Acceso a estudios amplios (7 Acceso a estudios amplios)	El 100% de los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un curso de estudios amplio en los grados K-12.	El 100% de los estudiantes tiene acceso e inscripción en un curso amplio de estudios	El 100% de los estudiantes tiene acceso a un plan de estudios amplio y está inscrito en él.	Mantener el 100%	No hay diferencias.
1.5	Finalización de A-G (4 Logros estudiantiles) SE REVISÓ EL CRITERIO PARA QUE SEA SOLO UNA FINALIZACIÓN DE A-G; PREVIAMENTE REPORTADO EN 2024-25 COMO: Finalización de A-G; finalización de Educación de Carrera Técnica (4 Logros estudiantiles)	Por determinar con los datos de 2023-24	18.5% de finalización de A-G (Fuente: Interfaz Escolar de California de 2024, Informes adicionales: "Cumplió los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)")	52.5% de finalización de A-G (Fuente: Interfaz Escolar de California de 2025, Informes adicionales: "Cumplió los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)")	Finalización de A-G: 20%	+34%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.6	Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales de la Interfaz (4 Logros estudiantiles)	A determinar con la Interfaz de 2024.	Interfaz de 2024 "Sin color" 12.5% Preparados	Interfaz de 2025 "Sin color" 21.9% Preparados	Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales de la Interfaz en "verde".	+9.4%
1.7	Indicador de la tasa de graduación (5 Participación estudiantil)	A determinar con la Interfaz de 2024.	Interfaz de 2024 "Sin color" El 66.7% se graduó	Interfaz de 2025 "Sin color" El 72.5% se graduó	85%	+5.8%
1.8	Índice de Abandono Escolar de la preparatoria (5 Participación estudiantil)	Por determinar con los datos de 2023-24	0% de abandono escolar de la cohorte Índice (Fuente: Ed-Data "Abandono escolar de la cohorte" de 2023-24)	0% de abandono escolar de la cohorte Índice (Fuente: Ed-Data "Abandono escolar de la cohorte" de 2024-25)	Índice de Abandono Escolar de <1%	+3.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.9	Indicador de Ausentismo Crónico de la Interfaz (5 participación estudiantil)	Interfaz 2023 "Color anaranjado" 7.2%, Todos los estudiantes 8.5% afroamericanos 7.1% hispanos 9.4% estudiantes con desventajas socioeconómicas 19.4% estudiantes sin hogar 12.5% dos o más razas	Interfaz de 2024 "Azul" 0% de ausencias crónicas 0% afroamericanos 0% hispanos 0% estudiantes con desventajas socioeconómicas 0% estudiantes de inglés 0% de raza blanca 0% estudiantes con desventajas socioeconómicas 0% estudiantes sin hogar 0% estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Interfaz 2025 "Color anaranjado" 7.1% ausencia crónica 11.4% afroamericanos 5.8% hispanos 8% estudiantes con desventajas socioeconómicas 15.4% estudiantes de inglés 5.6% estudiantes blancos 3.6% estudiantes con desventajas socioeconómicas 5.4% estudiantes sin hogar	Indicador de Ausentismo Crónico de la Interfaz en "verde"	Escuela -1% Afroamericanos +2.9% Hispanos -1.3% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: -1.4% Estudiantes sin hogar -14%
1.10	Indicador de suspensión en la Interfaz (6 Clima o ambiente escolar)	"Azul" 0% Suspensiones	Interfaz de 2024 "Azul" 0% suspendidos 0% afroamericanos	Interfaz de 2025 "Azul" 0% suspendidos 0% afroamericanos	Mantenga "verde" o "azul" el Indicador de Suspensión de la Interfaz.	No hay diferencias.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			0% estudiantes de inglés 0% hispanos 0% estudiantes sin hogar 0% estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) 0% estudiantes con desventajas socioeconómicas 0% estudiantes con discapacidades 0% de raza blanca (Fuente: Interfaz Escolar de California de 2024)	0% estudiantes de inglés 0% hispanos 0% estudiantes sin hogar 0% estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) 0% estudiantes con desventajas socioeconómicas 0% estudiantes con discapacidades 0% de raza blanca (Fuente: Interfaz Escolar de California de 2025)		
1.11	Índice de expulsión (6 Clima y ambiente escolar)	0% en el índice de expulsiones de la escuela (Fuente: informe de DataQuest de 2022-23 sobre el índice de expulsión)	0% en el índice de expulsiones de la escuela (Fuente: informe de DataQuest de 2023-24 sobre el	0% en el índice de expulsiones de la escuela (Fuente: informe de DataQuest de 2024-25 sobre el	Mantener la tasa de suspensión <1%	No hay diferencias.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			índice de expulsión)	índice de expulsión)		
1.12	Medición por los padres del ambiente acogedor y de su aportación en la toma de decisiones (3 Participación de los padres)	Cultura: 72% Comunicación/ Comentarios y sugerencias: 71% Seguridad: 72% *16% de los padres participaron en la Encuesta sobre el Clima de Padres (Fuente: Calificación promedio en la escala de "1 - Totalmente en desacuerdo" - "4 - Totalmente de acuerdo". Encuesta sobre el clima de los padres administrada para 2023-2024)	Cultura: 97% Comunicación/ Comentarios y sugerencias: 96 % Seguridad: 99% *El 33% de los padres participaron en la encuesta sobre el clima entre los padres del semestre de otoño (Fuente: Clima 2024-25 y Encuesta de Conectividad. Calificación promedio en la escala de "1 - Totalmente en desacuerdo" - "4 Totalmente de acuerdo". Encuesta sobre el clima de los	Cultura: 92% Comunicación/ Comentarios y sugerencias: 94 % Seguridad: 97% *El 20% de los padres participaron en la encuesta sobre el clima escolar de los padres del semestre de otoño (Fuente: Clima 2025-26 y Encuesta de Conectividad. Calificación promedio en la escala de "1 - Totalmente en desacuerdo" - "4 Totalmente de acuerdo". Encuesta sobre el clima de los	Participación: 25% Clasificación / Área: 75% "3 - De acuerdo" y "4 - Muy de acuerdo"	Cultura: Aumentó un 20% Comentarios o comunicación: Aumentó un 23% Seguridad: Aumentó un 25% La participación de los padres AUMENTÓ UN 4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			padres administrada)	padres administrada)		
1.13	Medición de la formación profesional por parte del personal docente y recursos de apoyo (2 Implementación de las normas estatales)	Formación profesional: 79% Apoyo: 84% Recursos: 82% *El 88% del personal participó en la encuesta sobre el clima del personal (Fuente: Calificación promedio en la escala de "1 - Totalmente en desacuerdo" - "4 - Totalmente de acuerdo". Encuesta de clima del personal administrada para 2023-2024)	Formación profesional: 70% Apoyo: 85% Recursos: 85% *El 90% del personal participó en la encuesta sobre el clima del personal del semestre de otoño (Fuente: Calificación promedio en la escala de "1 - Totalmente en desacuerdo" - "4 - Totalmente de acuerdo". Encuesta de clima del personal administrada)	Formación profesional: 81% Apoyo: 95% Recursos: 84% *El 83% del personal participó en la encuesta sobre el clima del personal del semestre de otoño (Fuente: Calificación promedio en la escala de "1 - Totalmente en desacuerdo" - "4 - Totalmente de acuerdo". Encuesta de clima del personal administrada)	Participación: 95% Clasificación / Área: 85%	Formación profesional: Aumentó un 2% -Apoyo: aumentó un 11% -Recursos: aumentó un 2% La participación de los maestros disminuyó 5%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La Academia Flex de Sur de California ha implementado las nueve acciones enumeradas en el Objetivo 1 para el año académico 2025-26.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Los gastos de formación profesional fueron inferiores a los presupuestados debido a costos de capacitación más bajos de lo previsto y al uso de personal interno para facilitar y dirigir partes del programa de formación profesional. Las actividades de formación profesional se implementaron sustancialmente según lo previsto, y el personal continuó recibiendo capacitación alineada con las metas y acciones descritas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Este año aumentamos el porcentaje de empleado(s) de tiempo completo que cumplieron con la norma estatal para la obtención de credenciales y asignaciones docentes apoyando su finalización de los programas de inducción para la obtención de credenciales. (Acción 1.1 Dotación de personal) Seguimos proporcionando tecnología (Chromebooks, puntos de acceso a Internet) a los estudiantes y licencias para acceder a los recursos curriculares digitales que están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) (Acción 1.2, 1.3). Nuestra programación de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) ha sido eficaz al crear un curso dedicado a apoyar la salud mental de los estudiantes, así como talleres mensuales dirigidos a los estudiantes. (Acción 1.4) El orientador también proporciona apoyo de salud mental a nivel individual en momentos de crisis.

El orientador académico de la preparatoria dirige talleres mensuales de preparación para el Instituto y las carreras profesionales para los grados 6-12. Esto ha sido muy eficaz a la hora de proporcionar a los estudiantes información para que se comprometan a planificar sus objetivos futuros, y de dotarles de herramientas para alcanzar sus metas tanto a corto como a largo plazo. Estamos observando una mejora en el número de estudiantes que se gradúan, un aumento en las tasas de aceptación en universidades de 4 años y un aumento en los estudiantes que se inscriben y completan la inscripción dual (Acción 1.5).

Hemos puesto en marcha un "Rincón del capacitador" para que los padres se involucren más en la toma de decisiones, reciban información y participen en seminarios web para que los padres puedan apoyar a sus hijos en casa (Acción 1.6). Esta acción ha demostrado su eficacia a través del aumento de la participación de los padres (acción 1.8) y del aumento de la asistencia de los alumnos a la enseñanza sincrónica. Internamente, hemos proporcionado más formación profesional al personal que apoya a las familias para abordar las necesidades únicas de los alumnos que aprenden en casa (Acción 1.7). El personal docente también ha recibido formación profesional adicional para poder relacionarse más eficazmente con las familias con el fin de promover el éxito académico y socioemocional de los estudiantes. Hemos

implementado un IXL diario obligatorio de 10 minutos para Artes Lingüísticas en Inglés / Matemáticas que se ha traducido directamente en un mayor crecimiento en las evaluaciones de Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) (Acción 1.9).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se realizaron cambios en las metas planificadas, criterios, resultados esperados o acciones para el próximo año como resultado de las reflexiones sobre las prácticas anteriores. La escuela continuará implementando el plan actual según lo diseñado.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Personal (administradores, certificados y clasificados)	Mantener los niveles de personal certificado así como clasificado para impartir una instrucción basada en normas en todas las áreas de contenido para abordar las necesidades de la inscripción estudiantil (~70% de alumnos no duplicados para 2023-24). El personal certificado contará con el apoyo de la administración para mejorar la pedagogía e implementar intervenciones basadas en datos para apoyar a los estudiantes en el cumplimiento de las normas.	\$3,956,604.00	Sí
1.2	Planes de estudios alineados con las normas de materias básicas	Planes de estudios básicos digitales, alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y otras normas adoptadas por el Estado para las áreas de contenido. Todos los estudiantes accederán al curso de estudios descrito en la petición aprobada de la escuela semi-autónoma. Se pondrá a disposición de todas las familias una formación para facilitadores dirigida por SCFA.	\$280,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.3	Tecnología y licencias	SCFA proporcionará a cada estudiante un Chromebook para acceder al Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés); los puntos de acceso estarán disponibles a pedido sin cargo para la familia. Todos los estudiantes tendrán licencias para los planes de estudio basados en normas digitales. Para los estudiantes de los grados K-5 se proporcionarán auriculares o audífonos para permitir el uso de audio, y promover el compromiso de los estudiantes con el material en línea.	\$175,000.00	Sí
1.4	Apoyo al Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Talleres mensuales dirigidos por el Orientador de Salud Mental para todos los estudiantes. El objetivo de estos talleres es proporcionar apoyo en salud mental a todos los estudiantes de una manera apropiada para su edad. Los estudiantes también pueden conectarse al Rincón del Orientador para buscar recursos de forma anónima para tratar un problema al que se enfrentan. Los estudiantes tienen acceso al orientador de salud mental para casos individuales de crisis.	\$100,000.00	Sí
1.5	Programa de orientación académica	El orientador académico de la preparatoria organiza talleres mensuales de preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales (en español e inglés) diseñados en torno a los intereses específicos de los estudiantes actuales. Naviance se utiliza en los grados 6-12 para explorar carreras y trayectorias para la Preparación para el Instituto y las carreras profesionales. La plataforma en línea comienza en el grado 6 con la exploración y la construcción cada año para los estudiantes que se preparan para postularse para programas vocacionales y universitarios. También ayuda a los estudiantes con la Preparación para las carreras profesionales y de Instituto.	\$95,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.6	Programa de éxito estudiantil	El Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico supervisará e identificará a los estudiantes que estén en crisis y reunirá los recursos apropiados para apoyar al niño. Los recursos pueden incluir sesiones individuales con el Orientador de Salud Mental, alojamiento temporal (refugio) para la familia, conexión con recursos alimentarios para quienes padecen inseguridad alimentaria, etc. Los miembros de la Planes de Éxito del Alumno (SSP, por sus siglas en inglés) mantienen una lista de casos de alumnos por cursos.	\$413,900.00	Sí
1.7	Formación profesional	Los administradores y los profesores tendrán oportunidades de formación profesional mediante la asistencia a conferencias que aborden las necesidades específicas de SCFA (es decir, Asociación de Escuelas Semi-Autónomas de California (CCSA, por sus siglas en inglés), Conferencia de Evaluación de California) La formación profesional interna se lleva a cabo regularmente para aumentar la comprensión y la capacidad del personal para apoyar a los estudiantes instructivamente y para el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). SCFA lleva a cabo formaciones continuas sobre sistemas para conocer los cambios/actualizaciones de los distintos sistemas utilizados en la escuela (por ejemplo, PowerSchool, Canvas, Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Clever, IXL, etc.)	\$50,000.00	No
1.8	Participación de los padres	Los padres dispondrán de oportunidades de participación a través de reuniones virtuales de formación, apoyo a los programas de instrucción y reuniones de socios para la revisión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el seguimiento del progreso de la escuela/alumnos, el análisis de los datos y la aportación para la toma de decisiones. La escuela también utiliza "Language Line", que es un programa de traducción en directo y traducción escrita, de modo que se	\$200.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		eliminan las barreras de comprensión lingüística al comunicarse con los padres/familias.		
1.9	Materiales de instrucción complementarios	Según sea necesario, los profesores y los estudiantes tendrán acceso a recursos suplementarios para apoyar a los estudiantes en el acceso a los contenidos/habilidades del nivel del grado.	\$50,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Mejorar el logro en sentido académico de todos los alumnos en inglés y artes lingüísticas, lo que incluye el desarrollo del idioma inglés mediante un sólido compromiso entre los alumnos y los docentes, haciendo uso de puntos de contacto todos los días y todas las semanas.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló para proporcionar un enfoque explícito en las artes lingüísticas en inglés que no estaba presente en el anterior Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Con una amplia gama de niveles de grado que se evalúan cada año, utilizando la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), es necesario que el programa de instrucción permanezca centrado en cerrar las brechas. Los resultados de artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023 fueron 23% con norma cumplida o superada, 23.51% norma casi cumplida, y 53.49% meta no cumplida. El indicador de Artes Lingüísticas en Inglés de la Interfaz Escolar de California fue "Rojo" (-72.1 distancia de la norma) con los grupos de estudiantes afroamericanos (-106.6 distancia de la norma), hispanos (-75.4 distancia de la norma) y desfavorecidos socioeconómicamente (-78.5 distancia de la norma) también demostrando el mismo nivel de rendimiento. El grupo de estudiantes blancos fue de "color anaranjado" con -49.2 distancia de la norma. Otros grupos de estudiantes estuvieron por debajo del umbral de 36 estudiantes para recibir un color, pero el rendimiento demuestra definitivamente una necesidad de mejora: Estudiantes de inglés (-101.8 distancia de la norma), Estudiantes con discapacidades (-114.3 distancia de la norma).

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) Evaluaciones en la lectura y en el lenguaje y crecimiento desde principios hasta finales del año escolar (8 otros resultados).	Estudiantes que cumplen con las proyecciones o expectativas de crecimiento de principios a finales del año escolar de 2023-24 de acuerdo con la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) Lectura: Grados 3-5: 39% Grados 6-8: 36% Grados 9-12: 50% Lenguaje: Grados 3-5: 36% Grados 6-8: 45%	Estudiantes que cumplen con las proyecciones o expectativas de crecimiento de principios a finales del año escolar de 2024-25 de acuerdo con la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) Lectura: Grados 3-5: 27% Grados 6-8: 49.51% Grados 9-12: 51.79% Lenguaje: Grados 3-5: 36.84% Grados 6-8: 47.31%	Estudiantes que cumplen con las proyecciones o expectativas de crecimiento de principios a finales del año escolar de 2025-26 de acuerdo con la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) Lectura: Grados 3-5: 30% Grados 6-8: 56% Grados 9-12: 57% Lenguaje: Grados 3-5: 33% Grados 6-8: 47%	Estudiantes que cumplen con las proyecciones o expectativas de crecimiento de principios a finales del año escolar, de acuerdo con la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) Lectura: Grados 3-5: 45% Grados 6-8: 40% Grados 9-12: 55% Lenguaje: Grados 3-5: 40% Grados 6-8: 50%	Lectura: Grados 3-5: -9% Grados 6-8: +20% Grados 9-12: +7% Lenguaje: Grados 3-5: -3% Grados 6-8: +2%
2.2	Indicador de inglés / Artes Lingüísticas en Inglés de la Interfaz	Interfaz de 2023	“Rojo” en la Interfaz de 2024	“Amarillo” en la Interfaz de 2025	"Amarillo" en el Indicador de Artes Lingüísticas en	Todos los alumnos: +23.6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Escolar de California (4 Logros estudiantiles)	Todos los estudiantes: -72.1 distancia de la norma, "rojo" Afroamericanos: -106.6 distancia de la norma, "rojo" Hispanos: -75.4 distancia de la norma, "rojo" Estudiantes con desventajas socioeconómicas: -78.5 distancia de la norma "rojo" Blancos: -49.2 distancia de la norma "color anaranjado" Estudiantes de inglés: -101.8 distancia de la norma Dos o más razas: -34.2 distancia de la norma Estudiantes con discapacidades: -114.3 distancia de la norma	Todos los estudiantes: -74.9 distancia de la norma Afroamericanos: -104.7 distancia de la norma Hispanos: -73.5 distancia de la norma Estudiantes con desventajas socioeconómicas: -80.2 distancia de la norma "Anaranjado" Estudiantes con discapacidades: -87.7 distancia de la norma "Amarillo" Blancos: -41.4 distancia de la norma "Sin color" Estudiantes de inglés: -115.6 distancia de la norma Estudiantes de inglés de largo	Todos los estudiantes: -48.5 distancia de la norma "Amarillo" Hispanos: -42.2 distancia de la norma Estudiantes con desventajas socioeconómicas: -54.5 distancia de la norma Blancos: -32.3 distancia de la norma "Anaranjado" Afroamericanos: -84.8 distancia de la norma "Rojo" Estudiantes con desventajas socioeconómicas: -97.4 distancia de la norma "Sin color" Estudiantes de inglés: -68.5 distancia de la norma	Inglés de la Interfaz.	Afroamericanos: +21.8 Hispanos +33.2 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: +24 Blancos +16.9 Estudiantes de inglés: +33.3 Estudiantes con discapacidades +16.9

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			plazo: -142.3 distancia de la norma Sin hogar: -81.3 distancia de la norma	Estudiantes de inglés de largo plazo: -74.7 distancia de la norma Sin hogar: -82.3 distancia de la norma		
2.3	SE SUPRIMIÓ EL CRITERIO PARA 2025-26 "Preparados" en Artes Lingüísticas en Inglés del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) (4 Logros estudiantiles)	SE SUPRIMIÓ EL CRITERIO PARA 2025-26 Por determinar con los datos de 2023-24	SE SUPRIMIÓ EL CRITERIO PARA 2025-26 12.5% Preparados (Fuente: Informes adicionales de la Interfaz Escolar de California de 2024 "Informe de niveles y medidas de Instituto o de carreras profesionales y datos de 2024. Porcentaje de estudiantes por nivel de Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales	SE SUPRIMIÓ EL CRITERIO PARA 2025-26	SE SUPRIMIÓ EL CRITERIO PARA 2025-26	SE SUPRIMIÓ EL CRITERIO PARA 2025-26

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			(CCI, por sus siglas en inglés))			
2.4	Interfaz Escolar de California: Indicador de progreso de estudiantes de inglés (4 Logros estudiantiles)	El 39.1% de estudiantes de inglés progresan en el dominio del idioma inglés	“Rojo” en la Interfaz de 2024 El 33.3% progresan en el dominio del idioma inglés (Fuente: Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la Interfaz Escolar de California de 2024)	Interfaz de 2025 "Sin color" 37.9% progresando hacia el dominio del idioma inglés (Fuente: Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la Interfaz Escolar de California de 2025)	El 45% de estudiantes de inglés progresan	-1.2%
2.5	Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (4 Logros estudiantiles)	Tasa de reclasificación del 10.4% (Fuente: Datos locales de 2022-23)	14.29% Tasa de reclasificación (Fuente: Datos locales de 2023-24).	20% Tasa de reclasificación (Fuente: Datos locales de 2024-25).	Índice de reclasificación: 15%	+9.6%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todas las acciones se implementaron según lo previsto, excepto la Acción 2.6. Tal y como se aplicó, la Acción 2.6 fue más general en lo que respecta a formación profesional proporcionada a los capacitadores de aprendizaje.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones 2.1, 2, 3 han conducido a un aumento del 20% en los estudiantes que cumplen o superan la norma en el Diagnóstico de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) ("listo" o "superando") y por lo tanto ha sido muy eficaz. Comparando la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2023 y de 2024, los estudiantes aumentaron un 6% en norma cumplida o superada.

Nuestras intervenciones en Artes Lingüísticas en Inglés de nivel III y desarrollo del idioma inglés designado (Acción 2.4, 6) condujeron a una disminución del 19% en las categorías por debajo/muy por debajo en Lectura de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), y a un aumento en la reclasificación.

Junto con las acciones tratadas en el Objetivo 1, la Acción 2.6 ha demostrado su eficacia a través del aumento de la participación de los padres y de la mayor asistencia de los alumnos a la instrucción sincrónica.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Acción 2.5 se ha ampliado para incluir la adición de un profesor certificado dedicado a impartir cursos dirigidos a preparar a los estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) para la nueva designación.

La acción 2.6 se ha editado para incluir el apoyo continuo a formaciones profesionales e incluir el plan de estudios de artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Plan de estudios de Artes Lingüísticas en Inglés alineado con las normas	Cada estudiante de los grados K-12 tiene acceso a un plan de estudios designado por SCFA para inglés / Artes Lingüísticas en Inglés. El plan de estudios está alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) centrándose en la literatura, la escritura y el lenguaje. Para los estudiantes que tienen un idioma materno que no sea el inglés, tienen la capacidad de cambiar el idioma de la enseñanza a su idioma materno.		No
2.2	Intervención de nivel 1	Los estudiantes acceden a la plataforma IXL diariamente para practicar y cerrar pequeñas brechas que los estudiantes puedan tener en sus habilidades. El uso del programa a lo largo del día de instrucción permite a los estudiantes ver su propio crecimiento a través de la práctica y genera confianza en los estudiantes.		No
2.3	Intervención de nivel 2	A los estudiantes identificados con un año de retraso se les asigna un instructor individual en línea para ayudar con las técnicas de estudio y tareas mediante sesiones constantes de instrucción individual permanente. Todos los estudiantes tienen acceso a estas clases particulares en línea bajo demanda para recibir apoyo. Este programa beneficia a los alumnos que no hablan inglés en casa al trabajar con un instructor individual que habla el idioma del hogar.	\$98,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.4	Intervenciones de nivel 3 para Artes Lingüísticas en Inglés	El Equipo de Intervención de SCFA trabaja con los alumnos con 2-3 años de retraso en inglés / Artes Lingüísticas en Inglés (Intervención de nivel 3) en pequeños grupos o en reuniones individuales para proporcionar una instrucción dirigida a cerrar las brechas en Artes Lingüísticas en Inglés. Se identifica a los estudiantes utilizando la evaluación NWEA para identificar las brechas, y se llevan a cabo ciclos de intervención de 8 semanas para trabajar en las habilidades que los estudiantes necesitan para acceder a las normas del nivel de grado. Los estudiantes pueden salir cuando alcancen el nivel de competencia del grado en la evaluación de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). El especialista en intervención de SCFA trabajará con los alumnos que requieran este nivel de intervención, tal y como se describe en el plan de aprendizaje individual, para utilizar Read 180.	\$88,000.00	Sí
2.5	Desarrollo del Idioma Inglés Designado (DELD, por sus siglas en inglés)	Los estudiantes identificados como estudiantes de inglés reciben instrucción designada en el desarrollo del idioma inglés por el Coordinador de desarrollo del idioma inglés. Dependiendo del nivel del alumno, el profesor de desarrollo del idioma inglés imparte clases diarias o semanales a estos alumnos. Para 2025-26, aumentar el número de personal con credenciales dedicado a atender las necesidades de los estudiantes de inglés de largo plazo que aún no se han reclasificado.	\$130,000.00	No
2.6	Formación de los capacitadores de aprendizaje de los alumnos	SCFA proporcionará a las familias un programa de formación profesional en Artes Lingüísticas en Inglés para apoyarlas como Capacitadores de Aprendizaje en el hogar de forma continuada. La formación incluirá la comprensión de la plataforma de evaluación de datos verificada por el Estado, la comprensión de la evaluación obligatoria por el Estado y la comprensión del plan de estudios de artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés.	\$3,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes en Matemáticas y Ciencias, incluso mediante un fuerte compromiso entre estudiantes y profesores utilizando puntos de contacto diarios y semanales.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló para proporcionar un enfoque explícito en las matemáticas, y establecer conexiones con la ciencia, que no estaban presentes en el anterior Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Con una amplia gama de niveles de grado que se evalúan cada año, utilizando la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés), es necesario que el programa de instrucción permanezca centrado en cerrar las brechas. Los resultados de Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023 fueron 14.5% con norma cumplida o superada, 20.73% norma casi cumplida, y 64.77% meta no cumplida. El indicador de matemáticas de la Interfaz Escolar de California fue "rojo" (-111.3 distancia de la norma) con los cuatro grupos de estudiantes demostrando el mismo nivel de rendimiento [afroamericanos (-141.9 distancia de la norma), hispanos (-107.7 distancia de la norma), desfavorecidos socioeconómicamente (-122.8 distancia de la norma), blancos (-106.3 distancia de la norma)]. Otros grupos de estudiantes estuvieron por debajo del umbral de 36 estudiantes para recibir un color, pero el rendimiento demuestra definitivamente una necesidad de mejora: Estudiantes de inglés (-133.2 distancia de la norma), Estudiantes con discapacidades (-147.7 distancia de la norma). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) de 2023 se administró a alumnos de 5º, 8º y 11º grado. Los resultados fueron 10.12% con norma cumplida o superada, 52.98% norma casi cumplida, y 36.9% meta no cumplida.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Datos verificados. Diagnóstico de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). Evaluación de las matemáticas (8 Otros resultados)	Estudiantes que cumplen con las proyecciones o expectativas de crecimiento de principios a finales del año escolar. Lectura: Grados 3-5: 32% Grados 6-8: 50% Grados 9-12: 54%	Estudiantes que cumplen con las proyecciones o expectativas de crecimiento de principios a finales del año escolar de 2024-25 de acuerdo con la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) Grados 3-5: 40.78% Grados 6-8: 59.22% Grados 9-12: 55.39%	Estudiantes que cumplen con las proyecciones o expectativas de crecimiento de principios a finales del año escolar de 2025-26 de acuerdo con la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) Grados 3-5: 25% Grados 6-8: 45% Grados 9-12: 49%	Porcentaje de estudiantes que cumplen con las proyecciones o expectativas de crecimiento de principios a finales del año escolar. Grados 3-5: 37% Grados 6-8: 55% Grados 9-12: 59%	Grados 3-5: -7% Grados 6-8: -5% Grados 9-12: -5%
3.2	Indicador de Matemáticas de la Interfaz Escolar de California (4 Logros estudiantiles)	"Rojo" en la Interfaz de 2023 Todos los estudiantes: -111.3 distancia de la norma Afroamericanos -141.9 distancia de la norma "Rojo"	Interfaz de 2024 "Rojo" Todos los estudiantes: -118.6 distancia de la norma	Interfaz de 2025 "Amarillo" Todos los estudiantes: -70.1 distancia de la norma "Amarillo"	"Amarillo" en el Indicador de Matemáticas de la Interfaz.	Todos los alumnos: +41.2 Afroamericanos: +42.9 Hispanos -44.7 Estudiantes con desventajas socioeconómicas +47.5

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Hispanos: -107.7 distancia de la norma, "Rojo" Estudiantes con desventajas socioeconómicas: -122.8 distancia de la norma, "Rojo" Blancos -106.3 distancia de la norma "Rojo" Estudiantes de inglés: -133.2 distancia de la norma Dos o más razas: -83.6 distancia de la norma Estudiantes con discapacidades: -147.7 distancia de la norma	Hispanos: -116.8 distancia de la norma Estudiantes con desventajas socioeconómicas: -122.9 distancia de la norma "Anaranjado" Afroamericanos: -137.4 distancia de la norma Estudiantes con discapacidades: -125.3 distancia de la norma "Amarillo" Blancos: -94 distancia de la norma "Sin color" Estudiantes de inglés: -155.3 distancia de la norma Sin hogar: -144.1 distancia de la norma Estudiantes de inglés de largo plazo: -178.3	Blancos -62.9 distancia de la norma Hispanos: -63 distancia de la norma Estudiantes con desventajas socioeconómicas: -75.3 distancia de la norma "Anaranjado" Afroamericanos: -99 distancia de la norma Estudiantes con discapacidades: -116.7 distancia de la norma "Sin color" Estudiantes de inglés: -68.4 distancia de la norma Estudiantes sin hogar: -106.5 distancia de la norma Estudiantes de inglés de largo plazo: -85		Blancos +43.4 Estudiantes de inglés: +64.8 Estudiantes con discapacidades +31

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			distancia de la norma	distancia de la norma		
3.3	SE SUPRIMIÓ EL CRITERIO PARA 2025-26; REPORTADO ANTERIORMENTE COMO "Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), 'preparados' en matemáticas" (4 Logros estudiantiles)	SE SUPRIMIÓ EL CRITERIO PARA 2025-26; REPORTADO ANTERIORMENTE COMO: Por determinar con los datos de 2023-24	SE SUPRIMIÓ EL CRITERIO PARA 2025-26; REPORTADO ANTERIORMENTE COMO: 12.5% Preparados (Fuente: Informes adicionales de la Interfaz Escolar de California de 2024 "Informe de niveles y medidas de Instituto o de carreras profesionales y datos de 2024. Porcentaje de estudiantes por nivel de Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales	SE SUPRIMIÓ EL CRITERIO PARA 2025-26	SE SUPRIMIÓ EL CRITERIO PARA 2025-26; REPORTADO ANTERIORMENTE COMO "POR DETERMINAR":	SE SUPRIMIÓ EL CRITERIO PARA 2025-26

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			(CCI, por sus siglas en inglés))			
3.4	Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) (4 Logros estudiantiles)	Porcentaje de Meta cumplida/Superada en la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) de 2023 25.61% Todos los estudiantes 15.38% Afroamericanos 0% Estudiantes de inglés 31.94% hispanos 20.48% Estudiantes con desventajas socioeconómicas 10.52% Estudiantes con discapacidades 23.07% Blancos	Norma cumplida o superada en la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) de 2024 18% Todos los estudiantes 11% Afroamericanos 0% Estudiantes de inglés 13% Hispanos 16% Estudiantes con desventajas socioeconómicas 12% Estudiantes con discapacidades	Porcentaje de Norma cumplida o superada en la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) de 2024 18% Todos los estudiantes 11% Afroamericanos 0% Estudiantes de inglés 13% Hispanos 16% Estudiantes con desventajas socioeconómicas	El 35% cumple o supera la norma	Todos los estudiantes +2.7% Afroamericanos + 12.42% Estudiantes de inglés +15.4% Estudiantes hispanos -5.74% Estudiantes con desventajas socioeconómicas +7.12% Estudiantes con discapacidades +11.68% Estudiantes blancos +18.13%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			33% Blancos	12% Estudiantes con discapacidades 33% Blancos		

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todas las acciones se implementaron según lo previsto, excepto una parte de la Acción 3.5. En lugar de comprar el programa Math 180, la escuela contrató a un tercer especialista en intervención para abordar las necesidades de los estudiantes en el área de matemáticas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones 3.1, 3, 4 han conducido a un aumento del 24% en los alumnos que cumplen o superan el Diagnóstico de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) ("preparados" o "superando") y, por tanto, son muy eficaces. Comparando los exámenes de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2023 y 2024, los estudiantes aumentaron un 1% en norma cumplida o superada.
Nuestras intervenciones en Matemáticas de Nivel III (Acción 3.5) condujeron a una disminución del 17% en las categorías por debajo/muy por debajo en la prueba de Matemáticas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés).
Comparando la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) de 2023 y 2024, la Acción 3.2 ha dado lugar a un aumento del 35% en los alumnos que cumplen o superan el nivel.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El único cambio será en la Acción 3.5: Eliminar la compra de Math 180 para la Intervención Matemática. En lugar de eso, seguiremos dando fondos para los tres especialistas en intervención.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Plan de estudios de matemáticas alineado con las normas	Cada estudiante de grado K-12 tiene acceso a un plan de estudios en línea para Matemáticas designado por SCFA y alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Para los estudiantes que tienen un idioma materno que no sea el inglés, tienen la capacidad de cambiar el idioma de la enseñanza a su idioma materno.		No
3.2	Plan de estudios de ciencias alineado con las normas	Cada estudiante de grado K-12 tiene acceso a un plan de estudios en línea para Ciencias alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) designado por SCFA. Para los estudiantes que tienen un idioma materno que no sea el inglés, tienen la capacidad de cambiar el idioma de la enseñanza a su idioma materno.		No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.3	Intervención de nivel 1 para matemáticas	Los estudiantes acceden a la plataforma IXL diariamente para practicar y cerrar pequeñas brechas que los estudiantes puedan tener en sus habilidades. El uso del programa a lo largo del día de instrucción permite a los estudiantes ver su propio crecimiento a través de la práctica y genera confianza en los estudiantes.		No
3.4	Intervención de nivel 2 para matemáticas	A los estudiantes identificados con un año de retraso se les asigna un instructor individual en línea para ayudar con las técnicas de estudio y tareas mediante sesiones constantes de instrucción individual permanente. Todos los estudiantes tienen acceso a estas clases particulares en línea bajo demanda para recibir apoyo. Este programa beneficia a los alumnos que no hablan inglés en casa al trabajar con un instructor individual que habla el idioma del hogar.		No
3.5	Intervención de nivel 3 para matemáticas	El Equipo de Intervención de SCFA trabaja con estudiantes con 2-3 años de retraso en Matemáticas (Intervención de Nivel 3) en pequeños grupos o reuniones individuales para proporcionar instrucción dirigida para cerrar las brechas en Matemáticas. Se identifica a los estudiantes utilizando la evaluación NWEA para identificar las brechas, y se llevan a cabo ciclos de intervención de 8 semanas para trabajar en las habilidades que los estudiantes necesitan para acceder a las normas del nivel de grado. Los estudiantes pueden salir cuando alcancen el nivel de competencia del grado en la evaluación de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). El especialista en intervención de SCFA trabajará con los alumnos que requieran este nivel de intervención, tal y como se describe en el plan de aprendizaje individual, para utilizar Math 180.	\$87,500.00	Sí

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$1901934	\$141304

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
30.065%	0.000%	\$0.00	30.065%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Personal (administradores, certificados y clasificados) Necesidades Identificadas: El formato del programa educativo de SCFA requiere apoyos intensivos para mantener el compromiso de nuestro ~70% de UDP. El	Esta acción consiste en que los profesores que llevan la lista y los Especialistas en Intervención Académica. Los Especialistas en Intervención Académica (AIS, por sus siglas en inglés) trabajan con los profesores para identificar a los alumnos que necesitan "apoyo extra" para cerrar las brechas de destrezas y así avanzar hacia las normas del grado.	Retención de docentes

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	reducido tamaño de las clases está diseñado para proporcionar un mayor compromiso, sin embargo, los estudiantes que participan desde casa con poco apoyo de adultos requieren personal adicional dedicado a apoyar su crecimiento académico. Rango: A nivel escolar		
1.3	Acción: Tecnología y licencias Necesidades Identificadas: El formato de impartición de la instrucción es en línea. Tenemos muchas familias con varios hijos inscritos en el programa. Los dispositivos de aprendizaje se ofrecen a todas las familias para garantizar que los estudiantes tendrán acceso a la plataforma de aprendizaje. Además, el acceso a una conexión estable a Internet supone un reto para las familias. Para solucionarlo, las familias pueden presentar una solicitud de puntos de acceso para garantizar el acceso de los estudiantes. Rango: A nivel del LEA	Nuestras familias de bajos ingresos reciben ayudas, pero también tenemos familias con varios hijos inscritos, lo que hace que la necesidad de acceso sea aún más crucial.	Ausentismo crónico, encuesta estudiantil de clima y conexión escolar, Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales, Finalización de A-G
1.4	Acción:	Muchas familias eligen SCFA en respuesta a las condiciones inseguras de sus escuelas públicas	Encuesta estudiantil de conectividad, Índice de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Apoyo al Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) Necesidades Identificadas: Aunque SCFA ofrece apoyo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a todos los estudiantes, hay un número significativo de estudiantes que proceden de comunidades desatendidas e insuficientemente apoyadas. Más del 70% de nuestros estudiantes no están duplicados y es posible que no dispongan de los recursos necesarios para obtener el apoyo de salud mental que necesitan en su hogar o en su comunidad. Rango: A nivel del LEA	locales. Aunque proporcionamos un entorno más seguro, los estudiantes también pueden sentirse aislados estando en casa para estudiar de forma independiente. Los apoyos de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) se proporcionan a todos los estudiantes ya que hemos visto lo importante que ha sido el programa para nuestras poblaciones de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para centrarse en la salud mental y el bienestar.	Abandono Escolar de la preparatoria, ausentismo crónico, suspensión, expulsión
1.6	Acción: Programa de éxito estudiantil Necesidades Identificadas: El equipo de éxito estudiantil sirve a todos los estudiantes del SCFA. De estos alumnos, hay un número significativo que requiere un apoyo adicional más allá de la orientación tradicional del profesor. Muchos estudiantes necesitan recursos debido a su situación socioeconómica, a su condición de jóvenes de crianza temporal o a su condición de estudiantes sin hogar. El Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico	Estos servicios apoyan a los estudiantes para que mantengan una conexión con la escuela y aborden los factores estresantes en el hogar que pueden ser un obstáculo para el éxito escolar.	Encuesta de estudiantes sobre conectividad, encuesta de padres/tutores sobre conectividad, resultados de las pruebas de diagnóstico de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) para grupos de estudiantes no duplicados, ausentismo crónico, Índice de abandono en la escuela

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	proporciona recursos adicionales, apoyo y orientación a estos estudiantes para garantizar que tengan una oportunidad equitativa de éxito en nuestra escuela. Rango: A nivel del LEA		preparatoria, suspensión, expulsión
1.8	Acción: Participación de los padres Necesidades Identificadas: Proporcionamos oportunidades de compromiso a todos los padres de nuestra escuela. Un gran porcentaje de nuestra población de padres tiene varios trabajos y necesita apoyo adicional para poder participar en nuestras oportunidades de compromiso. Esto podría incluir recordatorios adicionales sobre eventos, grabaciones de eventos, eventos en persona, etc... Rango: A nivel escolar	Nuestro estudiante que se inscribe en los grados secundarios puede haber tenido experiencias negativas en la escuela tradicional de su distrito: los padres tienen desafíos para participar y permanecer comprometidos con la educación de sus hijos. Los eventos de participación de SCFA conectarán a los padres con la misión / visión y obtendrán más conocimientos sobre la educación de sus hijos.	Encuesta de opinión de padres/tutores sobre talleres, encuesta de padres/tutores sobre conectividad, resultados de pruebas diagnósticas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) para grupos de estudiantes no duplicados, ausentismo crónico, Índice de abandono en la escuela preparatoria, suspensión, expulsión
1.9	Acción: Materiales de instrucción complementarios Necesidades Identificadas: Aunque SCFA ofrece un programa de estudio independiente a todos los alumnos, muchos de estos alumnos han abandonado los	Con base en los datos desglosados de logro estudiantil, se incluirían los grupos de estudiantes específicos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés); y los estudiantes que no están en los tres grupos objetivo serían identificados en función de la evaluación administrada tres veces al año.	Los datos de las evaluaciones de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) de lectura, lenguaje, matemáticas y ciencias se

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	programas escolares tradicionales durante los niveles de grado de transición, por ejemplo, 5º, 8º y todos los niveles de grado de preparatoria. Se proporciona acceso a materiales de instrucción suplementarios a los estudiantes que han demostrado lagunas de destreza en la plataforma de evaluación verificada por el estado (por ejemplo, Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) "muy por debajo", "por debajo", "cerca") Los profesores imparten la enseñanza de contenidos básicos y la complementarán según sea necesario en función de las necesidades individuales de los alumnos. Rango: A nivel escolar		supervisarán para determinar el impacto de la instrucción suplementaria en la reducción de las diferencias de destrezas.
2.4	Acción: Intervenciones de nivel 3 para Artes Lingüísticas en Inglés Necesidades Identificadas: El análisis de los datos de evaluación de los alumnos sin hogar, los jóvenes de crianza temporal, los afroamericanos y los hispanos muestra las mayores diferencias al examinar los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP,	Las intervenciones se ofrecen a todos los alumnos en función de los resultados de las evaluaciones de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). Esto se debe al gran número de alumnos afectados por la pandemia de pérdida de aprendizaje. Sin embargo, nuestros estudiantes no duplicados son los que más se benefician, ya que muchos ya tenían brechas de aprendizaje antes de la pandemia que se vieron agravadas por las interrupciones del aprendizaje de COVID.	Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Interfaz Escolar de California, Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	por sus siglas en inglés) y de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). Rango: A nivel escolar		
3.5	Acción: Intervención de nivel 3 para matemáticas Necesidades Identificadas: El análisis de los datos de evaluación de los alumnos sin hogar, los jóvenes de crianza temporal, los afroamericanos y los hispanos muestra las mayores diferencias al examinar los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). Rango: A nivel escolar	Las intervenciones se ofrecen a todos los alumnos en función de los resultados de las evaluaciones de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). Esto se debe al gran número de alumnos afectados por la pandemia de pérdida de aprendizaje. Sin embargo, nuestros estudiantes no duplicados son los que más se benefician, ya que muchos ya tenían brechas de aprendizaje antes de la pandemia que se vieron agravadas por las interrupciones del aprendizaje de COVID.	Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Interfaz Escolar de California, Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
--------------------	---------------------------	--	-------------------------------------

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No hubo acciones limitadas. Todas las acciones y servicios se implementaron según lo previsto durante el año.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Los fondos de la Subvención de Concentración Adicional respaldan a los asesores de desempeño académico, las intervenciones académicas específicas, los servicios de asesoría y las actividades de participación familiar, diseñados para aumentar y mejorar los servicios destinados a los alumnos no duplicados (categoría única). Los fondos complementarios de dicha subvención se utilizarán para incrementar y mantener los servicios directos a los alumnos mediante el apoyo a docentes con las credenciales y asignaciones adecuadas, así como la prestación de servicios de intervención de Nivel 3 en el área de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los alumnos con mayores necesidades académicas. Este personal imparte instrucción específica, brinda apoyo individualizado, realiza el seguimiento del progreso y lleva a cabo intervenciones intensivas de lectura dirigidas a jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos recursos. Estos servicios tienen como objetivo mejorar el rendimiento académico y abordar las brechas de aprendizaje identificadas en el área de Artes Lingüísticas en Inglés.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos		0

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos		1:13

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	6325969	1901934	30.065%	0.000%	30.065%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$4,540,726.00	\$562,467.00	\$0.00	\$424,011.00	\$5,527,204.00	\$4,872,004.00	\$655,200.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Personal (administradores, certificados y clasificados)	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos			\$3,956,604.00	\$0.00	\$3,232,400.00	\$562,467.00		\$161,737.00	\$3,956,604.00	
1	1.2	Planes de estudios alineados con las normas de materias básicas	Todos	No			Escuelas Específicas: SCFASCF A		\$0.00	\$280,000.00	\$280,000.00				\$280,000.00	
1	1.3	Tecnología y licencias	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$0.00	\$175,000.00	\$164,246.00			\$10,754.00	\$175,000.00	
1	1.4	Apoyo al Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$0.00	\$100,000.00	\$100,000.00				\$100,000.00	
1	1.5	Programa de orientación académica	Todos	No			Todas las Escuelas Grados 9-12		\$95,000.00	\$0.00	\$95,000.00				\$95,000.00	
1	1.6	Programa de éxito estudiantil	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal			\$413,900.00	\$0.00	\$280,400.00			\$133,500.00	\$413,900.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										
1	1.7	Formación profesional	Todos K-12	No					\$0.00	\$50,000.00	\$29,980.00			\$20,020.00	\$50,000.00	
1	1.8	Participación de los padres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$0.00	\$200.00	\$200.00				\$200.00	
1	1.9	Materiales de instrucción complementarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00				\$50,000.00	
2	2.1	Plan de estudios de Artes Lingüísticas en Inglés alineado con las normas	Todos	No												
2	2.2	Intervención de nivel 1	Todos	No												
2	2.3	Intervención de nivel 2	Todos	No					\$98,000.00	\$0.00				\$98,000.00	\$98,000.00	
2	2.4	Intervenciones de nivel 3 para Artes Lingüísticas en Inglés	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$88,000.00	\$0.00	\$88,000.00				\$88,000.00	
2	2.5	Desarrollo del Idioma Inglés Designado (DELD, por sus siglas en inglés)	Alumnos con Discapacidades Estudiantes de inglés	No					\$130,000.00	\$0.00	\$130,000.00				\$130,000.00	
2	2.6	Formación de los capacitadores de aprendizaje de los alumnos	Todos	No					\$3,000.00	\$0.00	\$3,000.00				\$3,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.1	Plan de estudios de matemáticas alineado con las normas	Todos	No												
3	3.2	Plan de estudios de ciencias alineado con las normas	Todos	No												
3	3.3	Intervención de nivel 1 para matemáticas	Todos	No												
3	3.4	Intervención de nivel 2 para matemáticas	Todos	No												
3	3.5	Intervención de nivel 3 para matemáticas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$87,500.00	\$0.00	\$87,500.00				\$87,500.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
6325969	1901934	30.065%	0.000%	30.065%	\$4,002,746.00	0.000%	63.275 %	Total:	\$4,002,746.00
								A nivel del LEA Total:	\$544,646.00
								Total limitado:	\$0.00
								A nivel escolar Total:	\$3,458,100.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal (administradores, certificados y clasificados)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos		\$3,232,400.00	
1	1.2	Planes de estudios alineados con las normas de materias básicas				Escuelas Específicas: SCFA	\$280,000.00	
1	1.3	Tecnología y licencias	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$164,246.00	
1	1.4	Apoyo al Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$100,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.6	Programa de éxito estudiantil	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: SCFA	\$280,400.00	
1	1.8	Participación de los padres	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$200.00	
1	1.9	Materiales de instrucción complementarios	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$50,000.00	
2	2.4	Intervenciones de nivel 3 para Artes Lingüísticas en Inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$88,000.00	
3	3.5	Intervención de nivel 3 para matemáticas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$87,500.00	

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$5,527,204.00	\$5,726,602.39

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Personal (administradores, certificados y clasificados)	Sí	\$3,956,604.00	3964705.92
1	1.2	Planes de estudios alineados con las normas de materias básicas	No	\$280,000.00	279591.35
1	1.3	Tecnología y licencias	Sí	\$175,000.00	200047.84
1	1.4	Apoyo al Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$100,000.00	101568
1	1.5	Programa de orientación académica	No	\$95,000.00	95593.51
1	1.6	Programa de éxito estudiantil	Sí	\$413,900.00	415372.73
1	1.7	Formación profesional	No	\$50,000.00	39552.26
1	1.8	Participación de los padres	Sí	\$200.00	200
1	1.9	Materiales de instrucción complementarios	Sí	\$50,000.00	42899.77

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.1	Plan de estudios de Artes Lingüísticas en Inglés alineado con las normas	No		
2	2.2	Intervención de nivel 1	No		
2	2.3	Intervención de nivel 2	No	\$98,000.00	95672.57
2	2.4	Intervenciones de nivel 3 para Artes Lingüísticas en Inglés	Sí	\$88,000.00	279222.57
2	2.5	Desarrollo del Idioma Inglés Designado (DELD, por sus siglas en inglés)	No	\$130,000.00	118641.01
2	2.6	Formación de los capacitadores de aprendizaje de los alumnos	No	\$3,000.00	3000
3	3.1	Plan de estudios de matemáticas alineado con las normas	No		
3	3.2	Plan de estudios de ciencias alineado con las normas	No		
3	3.3	Intervención de nivel 1 para matemáticas	No		
3	3.4	Intervención de nivel 2 para matemáticas	No		
3	3.5	Intervención de nivel 3 para matemáticas	Sí	\$87,500.00	90534.86

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
1408831	\$4,013,500.00	\$4,032,309.00	(\$18,809.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal (administradores, certificados y clasificados)	Sí	\$3,232,400.00	3240550		
1	1.3	Tecnología y licencias	Sí	\$175,000.00	194585		
1	1.4	Apoyo al Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$100,000.00	88450		
1	1.6	Programa de éxito estudiantil	Sí	\$280,400.00	291550		
1	1.8	Participación de los padres	Sí	\$200.00	200		
1	1.9	Materiales de instrucción complementarios	Sí	\$50,000.00	20533		
2	2.4	Intervenciones de nivel 3 para Artes Lingüísticas en Inglés	Sí	\$88,000.00	106881		
3	3.5	Intervención de nivel 3 para matemáticas	Sí	\$87,500.00	89560		

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
5025850	1408831	6.342	34.374%	\$4,032,309.00	0.000%	80.231%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
 - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
 - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
 - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para 2026-27 Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para el Academia Flex del Sur de California (SCFA, por sus siglas en inglés)

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024