

Academia Flex del Sur de California

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Academia Flex del Sur de California
Dirección	8560 Aliento Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Lucerne Valley, CA 92356
Número Telefónico	(818) 736-8682
Director/a	Kristen Mandell
Dirección de Correo Electrónico	kmandell@scfa.org
Sitio Web Escolar	https://scfa.org/
Niveles de Grado	K-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36 75051 0138107

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Academia Flex del Sur de California (SCFA, por sus siglas en inglés)
Número Telefónico	(818) 532-5133
Superintendente	Michelle Romaine

Dirección de Correo Electrónico	mromaine@scfa.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://scfa.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

A través de nuestro riguroso programa impulsado por la tecnología, Academia Flex del Sur de California se dedica a inspirar a los alumnos para que se conviertan en estudiantes autodirigidos. Nuestra misión es brindar una educación personalizada, sólida y versátil que satisfaga las necesidades únicas de cada estudiante.

Mientras nos asociamos con familias para apoyar el logro estudiantil y promover la excelencia académica, nos esforzamos por fomentar una cultura de inclusión y respeto donde los alumnos se sientan seguros para explorar sus pasiones y expresar sus ideas.

Nuestro propósito es preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad, la vocación y más allá, brindándoles las habilidades y el conocimiento necesarios para prosperar en el siglo XXI.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	33
1° Grado	32
2° Grado	50
3° Grado	29
4° Grado	36
5° Grado	27
6° Grado	39
7° Grado	33
8° Grado	51
9° Grado	46
10° Grado	43
11° Grado	46
12° Grado	40
Inscripción Total	505

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.3
Masculino	49.7
Nativo Americano o Nativo de	0.6
Asiático	1
Afroamericano	18.2
Filipino	1
Hispano o Latino	60.2
Nativo de Hawái o Isleño del	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.8
Blanco	15.8
Estudiantes del Inglés	8.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1
Indigentes	9.5
De Escasos Recursos Económicos	76.4
Alumnos con Discapacidades	14.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.1	62.85	162.8	35.24	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	3.3	0.72	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	8.5	1.86	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.2	23.9	274.9	59.5	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.3	13.19	12.4	2.68	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.6	100	462.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.3	77.14	186.6	38.37	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	3.3	0.68	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.5	5.19	9.8	2.03	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	5.1	17.64	277.5	57.06	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	9	1.85	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.9	100	486.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.5	83.96	203.6	37.56	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	6.8	1.26	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	12.2	2.25	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	5.2	16.01	306.8	56.6	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	12.6	2.33	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.8	100	542.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.5	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.5	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	4.20	5.1	5.2
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.20	5.1	5.2

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0.00	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0.00	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2024
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	La Academia Flex del Sur de California (SCFA, por sus siglas en inglés) utiliza una plataforma educativa en línea y un currículo que ha sido cuidadosamente diseñado para cumplir con los estándares requeridos por California. Los alumnos participan en una variedad de actividades y evaluaciones apropiadas para los cursos que se estudian, incluidos laboratorios, diarios, tareas escritas, debates, proyectos grupales e individuales, evaluaciones formativas, pruebas objetivas y exámenes escritos.	0
Matemáticas	La Academia Flex del Sur de California (SCFA, por sus siglas en inglés) utiliza una plataforma de educación en línea y un currículo que ha sido cuidadosamente diseñado para cumplir con las normas básicas requeridas por California. Los alumnos participan en una variedad de actividades y evaluaciones adecuadas para los cursos que se estudian, incluidos laboratorios, diarios, tareas escritas, debates, proyectos grupales e individuales, evaluaciones formativas, pruebas objetivas y exámenes escritos.	0
Ciencias	La Academia Flex del Sur de California (SCFA, por sus siglas en inglés) utiliza una plataforma de educación en línea y un currículo que ha sido cuidadosamente diseñado para cumplir con los estándares requeridos por California. Los alumnos participan en una variedad de actividades y evaluaciones apropiadas para los cursos que se estudian, incluidos laboratorios, diarios, tareas escritas, debates, proyectos grupales e individuales, evaluaciones formativas, pruebas objetivas y exámenes escritos.	0
Historia-Ciencias Sociales	La Academia Flex del Sur de California (SCFA, por sus siglas en inglés) utiliza una plataforma de educación en línea y un currículo que ha sido cuidadosamente diseñado para cumplir con las normas básicas requeridas por California. Los alumnos participan en una variedad de actividades y evaluaciones apropiadas para los cursos que se estudian, incluidos	0

	laboratorios, diarios, tareas escritas, debates, proyectos grupales e individuales, evaluaciones formativas, pruebas objetivas y exámenes escritos.	
Idioma Extranjero	La Academia Flex del Sur de California (SCFA, por sus siglas en inglés) utiliza una plataforma de educación en línea y un currículo que ha sido cuidadosamente diseñado para cumplir con las normas básicas requeridas por California. Los alumnos participan en una variedad de actividades y evaluaciones apropiadas para los cursos que se estudian, incluidos laboratorios, diarios, tareas escritas, debates, proyectos grupales e individuales, evaluaciones formativas, pruebas objetivas y exámenes escritos.	0
Salud	La Academia Flex del Sur de California (SCFA, por sus siglas en inglés) utiliza una plataforma de educación en línea y un currículo que ha sido cuidadosamente diseñado para cumplir con las normas básicas requeridas por California. Los alumnos participan en una variedad de actividades y evaluaciones apropiadas para los cursos que se estudian, incluidos laboratorios, diarios, tareas escritas, debates, proyectos grupales e individuales, evaluaciones formativas, pruebas objetivas y exámenes escritos.	0
Artes Visuales y Escénicas	La Academia Flex del Sur de California (SCFA, por sus siglas en inglés) utiliza una plataforma de educación en línea y un currículo que ha sido cuidadosamente diseñado para cumplir con las normas básicas requeridas por California. Los alumnos participan en una variedad de actividades y evaluaciones apropiadas para los cursos que se estudian, incluidos laboratorios, diarios, tareas escritas, debates, proyectos grupales e individuales, evaluaciones formativas, pruebas objetivas y exámenes escritos.	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Academia Flex del Sur de California es una escuela semiautónoma no presencial. La escuela tiene una oficina administrativa para asegurar adecuadamente el almacenamiento de los registros estudiantiles y comerciales.

Año y mes del más reciente informe FIT

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
 (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
 El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	29	35	41	45	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	15	26	26	30	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	254	250	98.43	1.57	34.80
Femeninas	135	134	99.26	0.74	37.31
Masculinos	119	116	97.48	2.52	31.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	41	41	100.00	0.00	31.71
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	153	151	98.69	1.31	33.77

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	43	41	95.35	4.65	41.46
Estudiantes del Inglés	15	15	100.00	0.00	20.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	25	25	100.00	0.00	36.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	197	194	98.48	1.52	32.47
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	35	92.11	7.89	17.14

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	254	251	98.82	1.18	26.29
Femeninas	135	135	100.00	0.00	24.44
Masculinos	119	116	97.48	2.52	28.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	41	41	100.00	0.00	17.07
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	153	151	98.69	1.31	27.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	43	42	97.67	2.33	30.95

Estudiantes del Inglés	15	15	100.00	0.00	20.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	25	25	100.00	0.00	20.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	197	195	98.98	1.02	24.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	35	92.11	7.89	17.14

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	14.45	26.9	12.46	12.8	30.73	32.33

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	151	149	98.68	1.32	28.86
Femeninas	87	86	98.85	1.15	29.07
Masculinos	64	63	98.44	1.56	28.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	25	25	100.00	0.00	24.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	93	92	98.92	1.08	27.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	22	21	95.45	4.55	38.10
Estudiantes del Inglés	12	12	100.00	0.00	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	20	20	100.00	0.00	25.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	117	115	98.29	1.71	26.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	14	93.33	6.67	42.86

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
Los padres y tutores son esenciales en la experiencia de aprendizaje en línea. Ayudan a evaluar los programas y el progreso de la escuela cada año es mediante la participación en encuestas estacionales sobre el clima escolar. Tres veces al año, nuestros padres y tutores pueden ofrecer comentarios a la escuela sobre temas que van desde el currículo hasta la satisfacción en el aula. En estas encuestas, los padres y tutores pueden compartir sus impresiones sobre el estado de la escuela. Tienen escalas de calificación y oportunidades de respuesta abiertas en toda la encuesta. En promedio, un número sustancial de nuestros padres y tutores brindan comentarios a la escuela durante cada ronda de encuestas. En el ciclo escolar 2022/2023, casi el 50% de nuestros padres y tutores respondieron las encuestas. En el año escolar 2023/2024, casi el 40% de nuestros padres y tutores respondió a las encuestas. Para el año escolar 2024/2025, incorporamos un programa de Rincón del Capacitador de Aprendizaje. Este programa anima a los padres a asociarse con la escuela a través de talleres en línea, cursos y reuniones de bienvenida con los maestros y el personal. Cada semana, nuestros Capacitadores de Éxito Estudiantil organizan horas de oficina en las que los padres, tutores y capacitadores de aprendizaje pueden solicitar asesoramiento u orientación a nuestros capacitadores. En la Academia Flex del Sur de California , los padres y tutores también tienen la oportunidad de tener reuniones bajo demanda con nuestro personal de apoyo que sirve como recurso y enlace para que los padres se comuniquen con la escuela. Esta comunicación continua proporciona una conversación abierta hacia la participación de los alumnos, el rendimiento y la mejora general de la escuela. Durante estas reuniones, los padres y tutores pueden brindar comentarios sobre la escuela, los maestros y los administradores. También pueden ofrecer sugerencias sobre cómo esperarían que mejorara la escuela. Posteriormente, estas sugerencias se entregan al equipo administrativo y se analizan durante las reuniones del personal de soporte.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	545	528	33	6.3
Femeninas	275	265	14	5.3
Masculinos	270	263	19	7.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	96	93	10	10.8
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	336	328	18	5.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	16	2	12.5
Blancos	78	77	3	3.9
Estudiantes del Inglés	50	47	5	10.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	56	56	3	5.4
De Escasos Recursos Económicos	435	422	30	7.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	82	82	2	2.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.61	0.58	0.59	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) se estableció para garantizar la salud y la seguridad de los alumnos y el personal, de conformidad con la Ley del Senado SB 719 y AB 115 de California. El plan es revisado por el personal y adoptado anualmente por el consejo escolar en marzo. La salud y seguridad del personal y de los alumnos son muy importantes en la Academia Flex del Sur de California (SCFA, por sus siglas en inglés). Puesto que SCFA es una escuela en línea, no se utilizan aulas físicas para la instrucción. La administración de la escuela mantiene en los archivos los formularios de vacunación y otros registros médicos pertinentes (confidencial). Toda la documentación de salud y seguridad pertinente y requerida se recopila en el momento de la contratación o inscripción, según corresponda. Las copias de records de empleados y alumnos están disponibles bajo solicitud al distrito escolar. El Plan de Seguridad Escolar está publicado en el sitio web de la escuela: www.scfa.org.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	20	2	2	0
1° Grado	19	1	1	0
2° Grado	14	2	1	0
3° Grado	13	2	0	0
4° Grado	15	3	0	0
5° Grado	17	2	0	0
6° Grado	13	1	0	0
Otro	17	0	11	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	2	0	
1° Grado	16	2	0	
2° Grado	17	0	1	
3° Grado	14	0	2	
4° Grado	16	2	0	
5° Grado	16	2	0	
6° Grado	11	0	1	
Otro	11	5	5	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		6	
1° Grado	30		6	
2° Grado	23		12	
3° Grado	13	11		
4° Grado	13	9	6	
5° Grado	13	11		
6° Grado	18	7	6	
Otro	17	9		2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	544

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	N/A	N/A	N/A	N/A
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$89,709
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	N/A	
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$86,335
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	N/A	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Academia Flex del Sur de California (SCFA, por sus siglas en inglés) es una escuela pública en línea gratuita desde kínder a 10º grado en California que utiliza tecnología innovadora para ayudar a los alumnos a prosperar en su trabajo escolar y en su vida. Los maestros certificados por SCFA se reúnen con los alumnos diariamente para brindarles aula, instrucción directa, instrucción en grupos pequeños y horas de oficina para apoyo y orientación. Estas experiencias académicas colaborativas involucran a los alumnos en la investigación académica, el desarrollo de habilidades y fomentan la curiosidad. Los maestros trabajan con alumnos de primaria, secundaria y preparatoria para revisar la enseñanza y evaluaciones, y para guiar y apoyar a los alumnos y capacitadores de aprendizaje a través del programa. Además de las reuniones programadas durante el período de aprendizaje, los alumnos y padres/tutores tienen acceso a sus maestros durante el día escolar por teléfono, correo electrónico, plataformas en línea y citas individuales, según sea necesario. El Equipo de Éxito Estudiantil se reúne periódicamente para evaluar el progreso y brindar oportunidades adicionales de aprendizaje mejorado y recursos de apoyo para los alumnos, como servicios de instrucción adicional y asesoramiento.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,188	\$54,773
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$95,944	\$78,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$131,268	\$117,337
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$162,207	\$128,425
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$182,386	\$137,947
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$182,386	\$138,809
Sueldo del Superintendente	\$234,035	\$176,162
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25.66%	24.71%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.67%	5.91%

Formación Profesional

La Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en la Academia Flex del Sur de California está diseñada para brindar a los maestros y al personal oportunidades de crecimiento profesional y mejorar el rendimiento académico de los alumnos. El énfasis principal del equipo de intervención académica son los datos de los estudiantes y mayores oportunidades de aprendizaje para proporcionar crecimiento académico. El Equipo de Éxito Estudiantil junto con los administradores se reúnen semanalmente para revisar las necesidades actuales de los alumnos y proporcionar recursos de apoyo académico y emocional. Además de la formación profesional continua durante todo el ciclo escolar, los maestros y el personal comienzan el año escolar con días intensivos de PD. Los días de taller de desarrollo profesional incluyen, entre otros, fortalecer la participación de los estudiantes y las familias, la intervención académica, los avances en la tecnología educativa y cómo tener conversaciones difíciles con los padres. Se requiere que todos los maestros y el personal asistan, y cada miembro del personal proporciona comentarios relacionados con las oportunidades de formación profesional en su encuesta bianual. Estas oportunidades de formación profesional continuas y colaborativas sostienen la experiencia de aprendizaje de nuestros alumnos y mejoran el crecimiento profesional general de nuestros maestros y personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15+	15+	